

**План самообразования учителя английского языка
2015 – 2018гг.**

Профессиональный опыт: с 2009 г. - учитель английского языка классов.

Образование высшее

№ п/п	Учебное заведение	Год окончания	Специальность	Квалификация
1	«Иркутский государственный лингвистический университет»	2007	Преподавание иностранных языков и культур	Учитель английского и французского языков

Не имею квалификационной категории.

Стаж работы в должности учителя начальных классов: 7 лет

Пояснительная записка

Одним из наиболее перспективных направлений в новообразовании стало развитие творческого потенциала личности, которое обеспечило бы человеку возможность найти себя в жизни, быть полезным и востребованным. Современное информационное общество движется по пути развития творческого мышления человека. Творческий человек может успешно адаптироваться в социуме, противостоять негативным обстоятельствам, находить позитивные выходы из сложных ситуаций, он способен к самореализации своих возможностей и саморазвитию. Поэтому воспитание творческой личности, человека с творческим мышлением имеет особую актуальность и является одной из главных целей системы образования. В системе образования в последние годы происходят серьезные изменения, которые существенно влияют на содержание труда учителя, его профессиональный статус. Переход на новые образовательные стандарты требует более тщательной подготовки учителя к каждому уроку. Учитель тот – кто сам постоянно учится. Самообразование — средство развития личности учителя, повышения его профессиональной компетентности. Таким образом, повышение квалификации характеризует стремление учителя к постоянному повышению своей профессиональной компетентности, его возможности для профессионального роста, саморазвития, самосовершенствования. Уровень самообразования непосредственно влияет на результаты педагогической деятельности в целом.

Тема самообразования: Развитие творческих способностей обучающихся в урочное и внеурочное время в условиях реализации ФГОС

Цель: повышение профессионального образования через совершенствование навыков через внедрение в учебный процесс инновационных технологий, обеспечивающих развитие творческих способностей обучающихся в урочное и внеурочное время.

Задачи:

- ✓ изучить нормативные документы по внедрению ФГОС;
- ✓ изучить опыт педагогов – новаторов, использовать материалы вебинаров по теме;
- ✓ совершенствовать формы и методы системно-деятельностного подхода в обучении с целью формирования УУД, академических знаний, умений, навыков;
- ✓ разработать план по внедрению дистанционных технологий в организацию индивидуальной работы по предмету «английский язык».
- ✓ проектировать образовательный процесс и внедрять мультимедиа технологии во внеурочную деятельность;
- ✓ развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся через внеклассную работу.

- ✓ разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов;
- ✓ организовать обмен опытом среди членов МО, на педсовете школы.

Сроки реализации: 2015-2018 гг.

Перечень вопросов по самообразованию:

1. Наличие инноваций в работе, введение новых образовательных стандартов.
2. Работать над созданием в коллективе обучающихся творческой обстановки, здорового нравственно – психологического климата.
3. Распространение педагогического опыта
4. Самоанализ и оценка своей творческой деятельности.
5. Изучать педагогический опыт других преподавателей.
6. Умение оказать практическую помощь коллегам в овладении инновацией.
7. Проанализировать потребности и способности ребёнка, учитывая его возрастные особенности и заинтересованность предметом.
8. Продолжать работу над развитием навыков использования обучающимися информационно-коммуникационных технологий и справочной литературы на уроках.

Источники самообразования: СМИ, в том числе: специализированная литература (методическая, научно-популярная), Интернет; медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, вебинары.

Этапы реализации программы:

№/№	Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
I.	Диагностический	Изучение литературы по теме и имеющегося опыта	2013, 2014г.	1.Изучение литературы. 2.Подписка на методическую литературу. 3.Курсы повышения квалификации, вебинары. 4.Выступление на заседании МО
II.	Прогностический	1.Определение целей и задач темы. 2.Разработка системы мер, направленных на достижение целей и задач. 3.Прогнозирование результатов.	2014г.	Создание программы профессионального самообразования.
III.	Практический	1.Внедрение ФГОС, применение новых образовательных технологий в образовательном процессе. 2.Формирование методического комплекса. 3.Корректировка работы.	2013 – 2018 гг.	Целенаправленная работа по программе.
IV.	Обобщающий	1.Подведение итогов. 2.Оформление результатов работы.	2018 г.	Выступление на заседании МО школы, педсовете

Направления самообразования:

Основные направления	Действия и мероприятия	Форма результатов
<i>Профессиональное</i>	1. Изучить программы, их особенности и требования. 2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. 3. Повышать квалификацию на курсах для учителей.	Конспекты Рекомендации.
<i>Психолого-педагогические</i>	Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.	
<i>Методические</i>	1. Совершенствовать знания современного содержания образования обучающихся. 2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения. 3. Принимать активное участие в работе школьного МО, в работе РМЦ. 4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в конкурсах творческих работ, олимпиадах. 5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы и через Интернет. 6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом. 7. Ежегодно проводить самоанализ профессиональной деятельности. 8. Создать и пополнять «методическую копилку». 9. Проводить открытые уроки и мероприятия для коллег и родителей. 10. Выступать с докладом, с творческим отчетом.	Рабочие программы и учебно-тематические планы. Методико-дидактические материалы Конспекты мероприятий Доклады Портфолио учителя и учеников
<i>Информационно-технологические технологии</i>	1. Изучать мультимедиа технологии и внедрять их в учебный процесс. 2. Обзор в Интернете информации по предметам.	ЦОР, презентации
<i>Охрана здоровья</i>	Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии	Физминутки, соблюдение санитарно-гигиенических норм

План мероприятий по реализации программы профессионального самообразования.

№/№	План мероприятий	Примерные сроки реализации
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка		
I	Изучение учебно-методической литературы в глобальной сети, в профессиональных газетах и журналах	2013– 2018
	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, конференциях	2012 -2018
	Изучение применения новых образовательных технологий в работе ведущих учителей школы,	2016 – 2017

	страны в области обучения и воспитания.	
	Изучение применения новых образовательных технологий в работе ведущих учителей школы, страны в области обучения и воспитания.	2013-2018
Использование современных образовательных технологий.		
II	Использование возможностей Интернета на уроке.	постоянно
	Составление мультимедийных презентаций для проведения уроков, внеклассных мероприятий	постоянно
	Проведение диагностик, срезов, анкетирование. Проверка и углубление знаний, умений и навыков обучающихся по предметам с использованием тестов; Развитие познавательного интереса обучающихся к предметам путем внедрения нестандартных уроков; Разработка плана по внедрению дистанционных технологий в организацию индивидуальной работы по предмету «математика» Доработка рабочей программы «Разговор о правильном питании» для 3 и 4 классов и составление к ней дорожной карты. Проекты на уроках, во внеклассной работе по предметам.	2014-2018
	Внедрение полученных результатов в педагогическую практику.	2014-2018
	Обобщение и распространение собственного педагогического опыта	
	III	Выступление перед коллегами на МО, педсовете, семинаре.
Оформление портфолио.		2014-2018
Посещение уроков коллег и участие в обмене опытом.		2013-2018
Проведение открытых уроков и мастер-классов на уровне школы, города.		2015-2018
Работа с обучающимися на уроках и во внеурочное время		
IV	Систематически пополнять «Портфолио учителя» результатами работы над темой самообразования	2014-2018
	Создать условия для участия одаренных детей в олимпиадах, конкурсах различного уровня.	2013-2016
	Добиваться активного и результативного участия обучающихся во всех творческих конкурсах и олимпиадах по предмету на муниципальном, окружном и всероссийском уровне.	2016-2018
	Вовлекать обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.	2014-2018
	Проведение предметных недель	ежегодно
	Анкетирование обучающихся, родителей с целью выявления эффективности использования новых образовательных технологий	ежегодно

Ожидаемые результаты:

- ✓ Работа над программой профессионального самообразования поможет мне повысить свой творческий, научно-методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность, а также:

- ✓ повысить успеваемость и уровень обученности обучающихся, мотивацию к изучению предметов;
- ✓ разработать и провести уроки и внеклассные мероприятия с применением новых образовательных технологий;
- ✓ разработать дидактические материалы, тесты, наглядности, создать комплект педагогических разработок;
- ✓ выступать с докладами, участвовать в конкурсах.
- ✓ обобщать опыт по теме самообразования.

Оценка эффективности программы:

- ✓ Эффективность программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям
- ✓ Уровень обучаемости и обученности школьников;
- ✓ Степень удовлетворенности обучающихся и их родителей учебно-воспитательным процессом;
- ✓ Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, в проектной деятельности.

Литература:

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. — М.: АПК и ПРО, 2008.
2. Федеральный государственный стандарт общего образования. М. Просвещение. 2011 год
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Как проектировать УУД на уроках английского языка .пособие для учителя./ под редакцией А. Г. Асмолова. – М:Просвещение,2011.
5. Проектная деятельность в учебном процессе / М.: Чистые пруды, 2010 г.